

Nakon Sjednice UV, koja je održana 6.4.2020. i analize svega što je podijeljeno u virtualnoj zbornici, pedagoginja Mirela Cvitković je sažela neke osnovne pojmove u zaključke vezane za ono što nam slijedi, a to je vrednovanje i ocjenjivanje na daljinu. Sve pod navodnicima su citati iz Uputa za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu.

Upute za vrednovanje i ocjenjivanje u virtualnom okruženju - zaključak

U Uputama MZO dosta je dobro sve objašnjeno. Smo treba polagano i više puta pročitati.

Što s vremenima?

“Pravila koja su se primjenjivala dosad u školama, kao što su planovi i termini ispita po predmetima, ne moraju se primijeniti u nastavi na daljinu, ali je potrebno uskladiti vrijeme provedbe ispita i zahtjevnijih zadataka među nastavnim predmetima kako bi se uravnotežilo opterećenje učenika.” – tu je odgovor da **nije bitno više mjesec dana unaprijed najaviti ispitivanja, već pripaziti na opterećenost učenika. Potrebno je pismene ispite uvrstiti u vremenik u e-dnevnik. Potrebno je veća ispitivanja (pismeni ispiti, projekti) uvrstiti u vremenike u e-dnevniku da ne dođe do preopterećenja učenika.**

“Ovdje napominjemo da se u virtualnim zbornicama i učionicama trebaju dogovoriti termini „većih ispita“, slično kao i u nastavi u školi. U veće ispite pripadali bi usmeni ispiti iz nekog predmeta, testovi u pisanom obliku ili rokovi za predaju složenijih zadataka, njih bi trebalo staviti u mjesečni vremenik pisanih provjera znanja.”

“Trebalo ipak imati na umu nužnost osiguravanja uravnoteženog pristupa davanju zadataka i obaveza učenicima kako bi oni mogli u predviđenom vremenu sve obaviti.” **Pri tome treba paziti i na učenike sa specifičnostima u razvoju.**

Analiza pismenih uradaka:

Ne smije se zaboraviti napraviti analizu pismenih uradaka - “Nakon predaje pisanog testa koji ima značajni utjecaj na ocjenu, treba organizirati kratak usmeni razgovor/ispit kako bi nastavnik s učenicom prošao kroz njegov uradak i razjasnio poteškoće (ili rješenja) testa”.

I do sada su se ispravljali uraci djece tako da su se analizirali odgovori i davale povratne informacije učenicima. To je poslužilo i za opisno ocjenjivanje. Dio učitelja to će iskoristiti za ocjenu u 4. mjesecu (iza Uskrsa!).

Vrednovanje aktivnosti:

“Vrednujemo i zato da bismo učeniku dali povratnu informaciju o tome je li ostvario odgojno-obrazovne ishode, ali i kako će poboljšati svoje učenje.” – **prati se rad, potiče se aktivnost. O tome je potrebno voditi i bilješke jer je to odlična povratna informacija za učenike i roditelje, a i za same učitelje koji će taj odnos i sami formativno vrednovati.**

Učitelji će unijeti rubriku za ocjenjivanje aktivnog sudjelovanja u nastavi na daljinu jer je to u suglasju s Uputama ako im je to zgodno. Ne moraju ako imaju druge elemente koji mogu “pokriti” aktivnost. O tome odlučuju sami. “Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati”- sudjelovanje u raspravama, samovrednovanje...”

"Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost."- i to se prati i bilježi u bilješkama te se na kraju izvede brojčana ocjena. **Ponekad je zadaća takva da ju se odmah može ocijeniti.**

Novi alati za vrednovanje u nastavi na daljinu:

Treba paziti kada se pristupa vrednovanju putem kojekakvih alata da se napravi testno vježbanje prije toga. Ne smije nesnalaženje učenika u tim alatima utjecati na njegovu ocjenu u konačnici.

Dio učitelja već je isprobavao GeoGebru, OneNote i sl. Kvizovi su tu isto. Sve to može ako internet dobro radi i ako djeca sve razumiju.

"U slučaju korištenja alata za provjere znanja, nužno je prije provedbe takve provjere koristiti te iste alate u vrednovanju za i kao učenje kako bi se učenici upoznali s tim alatima i kako bi se smanjio utjecaj digitalnog okruženja na rezultate provjere."

NE SMIJE UTJECATI NA OCJENU AKO IMAJU PROBLEM ULOGURATI SE, AKO VEZA NE RADI ILI AKO SE NE SNALAZE.

Pismeno ispitivanje može biti i jednostavno:

"...ali i jednostavna tehnika: ovo su zadatci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, potom fotografiraj rješenja i pošalji mi ih na uvid. Ta jednostavna tehnika primjerena je i za provedbu kod učenika koji žive na mjestima sa slabijom internetskom vezom."

Upoznavanje s kriterijima ocjenjivanja:

Svi učitelji za svoj predmet trebaju napisati jasne kriterije po kojima će ocjenjivati i neka to objave učenicima. Tako je pedagoginja napisala u svim razredima da će biti. Razrednici neće objavljivati za sve predmete već samo za svoj.

Neka se ne pretjeruje s pismenim ispitima!

Još jednom je napomenuto da se pažljivo pročitaju upute za vrednovanje i ocjenjivanje više puta. Sve više-manje piše.

I na kraju rečenica sa početka : "Pored usvajanja ishoda učenja putem bitnih sadržaja, naglasak treba staviti na dobrobit učenika i poticanje učenja, a ne na ocjenjivanje naučenog."